

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

**Директор Института педагогики
и психологии**

Рудь М.В.

« 14 » февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Семейная педагогика

**По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование**

Профиль подготовки – Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 4 курс (7 семестр), заочная форма – 3 курс (7 триместр)

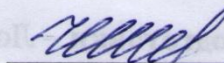
Луганск, 2026


Рабочая программа учебной дисциплины «Семейная педагогика» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки «Логопедия» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.


СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Кравчишина Елена Александровна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции
Протокол от «16» марта 20 26 г. № 8
Заведующий кафедрой дефектологии
и психологической коррекции  Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики
и психологии
Протокол от «14» февраля 20 26 г. № 15
Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии  Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования  Савенков В.В.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Семейная педагогика» является профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в образовательном учреждении высшего образования знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и проектирования на этой основе собственной деятельности.

Задачи:

- овладение педагогическим знанием взаимодействия и работы с семьей;
- развитие педагогического мышления;
- обеспечение готовности студентов к работе с семьей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Семейная педагогика» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия». Индекс дисциплины Б1.О.06.06.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания теории педагогики, возрастной психологии; умения применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Психология», «Педагогика», «История педагогики» и «Специальная педагогика и психология», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: дисциплина завершает курс обучения и является основой для практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей	ПК-4.1 Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и	Знать: – принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и

заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. ПК–4.2 Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии. ПК – 4.3 Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.	реабилитационных психолого-педагогических программ. Уметь: – согласовывать индивидуальный маршрут образования и оказания коррекционно-педагогической помощи в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей; – на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; – осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии. Владеть: – приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; – навыками консультирования по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.
---	---	---

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	72 (2 з.е.)	72 (2 з.е.)
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	24	8
Лекции	8	2

Семинарски занятия	-	-
Практические занятия	16	6
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	4	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	44	64
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Понятие семейной педагогики

Семья как объект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Принципы специальной семейной педагогики. Условия эффективного семейного воспитания детей с проблемами в развитии.

Тема 2. Типы современной семьи

Семья как воспитательная среда. Виды и способы воспитательного воздействия. Семейные установки и семейное поведение. Трансляция (интериоризация) норм в семейном воспитании, ее виды. Семейные отношения и их составляющие. Формирование образа внутрисемейных отношений. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.

Тема 3. Методы изучения семьи

Методы диагностики особенностей семейного воспитания. Изучение и анализ современных развивающих и здоровьесберегающих технологий в условиях семейного воспитания. Изучение отношения ребенка к родителям. Особенности использования методов изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих проблемных детей

Тема 4. Стили семейного воспитания

Родительский контроль, требования, эмоциональная поддержка. Демократический стиль. Контролирующий стиль. Гиперпротекция. Эмоциональное отвержение. Повышенная ответственность. Гипер- и гипоопека.

Тема 5. Содержание семейного воспитания

Интеллектуальное развитие детей. Подготовка к школе. Формирование самосознания ребенка. Нравственное и гражданское воспитание. Экономическое и экологическое воспитание. Трудовое, эстетическое и религиозное воспитание.

Тема 6. Методы семейного воспитания

Рассказ. Беседа. Разъяснение. Объяснение. Личный пример. Совместная деятельность. Развивающие игры. Методы стимулирования.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7 семестр / 7 триместр			
1.	Понятие семейной педагогики	2	2
2.	Типы современной семьи	2	-
3.	Методы изучения семьи	2	-
4.	Стили семейного воспитания	2	-
5.	Содержание семейного воспитания	-	-
6.	Методы семейного воспитания	-	-
Итого:		8	2

4.3. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7 семестр / 7 триместр			
1.	Понятие семейной педагогики	2	2
2.	Типы современной семьи	4	-
3.	Методы изучения семьи	4	2
4.	Стили семейного воспитания	2	2
5.	Содержание семейного воспитания	2	-
6.	Методы семейного воспитания	2	-
Итого:		16	6

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
7 семестр / 7 триместр				
1.	Понятие семейной педагогики	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений	7	10
2.	Типы современной семьи	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям.	7	10

		Подготовка докладов, сообщений		
3.	Методы изучения семьи	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений	7	10
4.	Стили семейного воспитания	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений	7	10
5.	Содержание семейного воспитания	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений	8	10
6.	Методы семейного воспитания	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений	8	14
Итого:			44	64

4.7. Курсовые работы / проекты (учебным планом не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса. Лекционное изложение проводится с использованием мультимедийных презентаций. Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм», мультимедийная презентация

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Семейная педагогика» производится в дискретные временные интервалы в различных формах: ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль); выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя ответы на теоретические и практические вопросы).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: наукометодологические основы и эффективные практики / А. А. Алмазова, Е. И. Адамян, Л. И. Адамян [и др.]. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-4263-1187-9. – DOI 10.31862/9785426311879. – EDN PCBZXF

2. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 291 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13666-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

3. Горбуля, Е. В. Семейные кризисы : практическое пособие / Е. В. Горбуля. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 280 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-10839-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

4. Грицай Л.А. Семейная педагогика: история семейного воспитания : учебное пособие / Л.А. Грицай – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 154 с. – ISBN 978-5-4486-0758-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/81853.html>.

5. Егизарьянц, М. Н. Семейная педагогика : учебно-методическое пособие / М. Н. Егизарьянц, А. В. Сушков. – Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. – 108 с. – ISBN 978-5-89971-660-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/118961.html>

6. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А. Г. Московкина ; под редакцией

В. И. Селиверстов. — Москва : Прометей, 2015. — 252 с. — ISBN 978-5-9906264-0-9.

7. Орлова, Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии в системе ранней помощи : учебное пособие / Е. В. Орлова, Е. А. Чернявская, Н. Н. Шерешик. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2017. — 178 с. — ISBN 978-5-8268-2109-1.

8. Шнейдер, Л. Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок дошкольник : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12234-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

б) дополнительная литература:

1. Овчарова, Р. В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12760-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. Хаидов, С. К. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, воспитание, технологии : учебник / С. К. Хаидов, Н. А. Степанова, С. Г. Лещенко. — Тула : ТГПУ, 2016. — 417 с. — ISBN 978-5-9907802-3-1. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система.

3. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08017-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

4. Шнейдер, Л. Б. Семейная проблематика в эмпирических исследованиях : практическое пособие / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12304-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]

5. Шубович, М. М. Педагогика семьи в условиях цифровизации общества : монография / М. М. Шубович, Н. Н. Петрищева. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2020. — 86 с. — ISBN 978-5-907216-45-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.

2. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология — <http://www.pedlib.ru/katalogy/>.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

4. Электронно-библиотечная система «Лань» URL: <https://e.lanbook.com/>

5. Научная электронная библиотека ФГБОУ ВО «Луганского государственного педагогического университета» URL: <https://lib.lgpu.org/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических и коррекционных задач.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения практических занятий.

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой Чубова И.И.	Директор Института педагогики и психологии Рудь М.В.